

浅谈当前校园暴力问题的成因及管控对策

近些年来，随着社会的不断发展，原本安静宁和的校园这块净土上，现在也接二连三地发生校园暴力事件，因此校园安全已成为人们非常关注的焦点问题。导致校园暴力事件时有发生的原因是由于一些青少年学生的法制观念淡薄，自控能力差，是非不分，从而引发学生伤害事故频繁发生。青少年在生理上和心理上都正处于发育阶段，他们的世界观人生观尚未先全形成，很容易受社会不良风气和因素的影响。因此，校园暴力问题必须引起全社会的高度重视。现结合工作实际和相关案例，就当前校园暴力问题的形势及管控对策作一粗浅探讨。

一、校园欺凌的形式

校园欺凌是指在校园内外学生间一个(个体或群体)单次或多次蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段实施欺负、侮辱，造成另一方身体伤害、财产损失或精神损害等的事件，校园欺凌多发生在中小学，校园欺凌分为单人实施的暴力，少数人数暴力，和多人实施暴力，实施环境地区多为校园周边或人少僻静处，甚至是明目张胆的在校园公共区域进行欺凌。

通常校园暴力主要分为三类：语言暴力、身体暴力、心理暴力。语言暴力是指学生经常用污言秽语对其他学生进行攻击，从而产生矛盾；身体暴力是指借助身体的优势打击比较弱小的同学；心理暴力是指不断地用语言、行为等给其他同学造成精神或心理上的压力，使其出现不良表现。

二、校园暴力多发的原因分析

面对具有暴力行为的青少年，除了教育、批评、惩罚外，更应该仔细调查他们为何会产生暴力行为的原因：

（一）个人自身因素。分析校园暴力事件，特别是考虑到许多都是一些小事引起，不难发现青少年的个体攻击性明显较成年人更强，根据心理学专家的研究，当一个人受到挫折时，容易引起情绪上的冲动和愤怒，因而产生对特定对象的报复和攻击行为。对于青少年，产生挫折感原因尤其多样，如受欺辱、遗弃、排挤、自卑等，都容易引发攻击性的行为，据相关调查表明，80%以上的城市中小學生都存在不同程度的攻击性行为。同时，二孩政策刚刚放开不久，当今在校中小學生绝大多数是独生子女，部分由于家长的宠爱，极易产生心胸狭隘、自私、任性、“万事以我为中心”等不良性格，所以，在学校学习和日常生活中，遇到冲突时就会将这种不良心理释放出来，导致发生暴力行为。

（二）家庭因素。一个人的人格是否健康地形成，与家庭的教育培养关系密切。如果家庭成员文化素质低下、道德品质败坏，形成不良示范；或是父母管教过严、过于溺爱、疏于管教；或是家庭气氛紧张、相处不融洽，使孩子缺少关爱、缺乏安全感，都会对孩子的健全人格养成产生不利影响。特别是当前社会经济快速发展，许多家长两人都是“上班族”、“打工族”，时间精力紧张，对子女疏于管教，并且将自身在社会竞争中产生的紧张、恐惧、冷漠或不安全感等不良情绪潜移默化地传递给孩子；有的长期外出打工，子女成为留守儿童，

使其在过早社会化的过程中产生性格缺失、人格障碍，这些都会使学生的心理长期处于亚健康状态，更加容易受社会不良影响，也是导致校园暴力多发的诱因之一。

(三)学校管理因素。长期以来，我国的学校教育一直偏重于知识教育，许多主要以完成教学任务以及升学率达标为最高追求，对智力教育以外的内容重视程度不足。师生间往往处于一种紧张关系中，缺乏交流和沟通，一些成绩不突出的学生被贴上“坏学生”或“差生”的标签，无形中受到周围人的歧视。在这种情况下，这些学生感到不公平，自尊心受到伤害，但学校对这方面缺乏相应的排查化解机制，少有老师对这些学生进行关心和开导。因此，他们逐渐自觉或不自觉地将自己孤立起来，行动上就容易出现攻击性。此外，个别教师师德师风不佳，对待学生以打骂、讽刺、挖苦或体罚的形式替代教育，致使学生身心受到严重的伤害，为其发生校园暴力行为构成了诱因。

(四)社会引导因素。当前市场经济发展带来思想意识形态的剧烈变化，也使青少年受到很多负面的影响。例如成年人世界的高消费、高欲望的生活，使得一些学生不自觉地模仿，产生“拜金主义”，为了满足自己的需要，就进行敲诈勒索等行为，进而引起暴力活动。一些宣扬社会戾气、暴力倾向，与社会主义核心价值观不相符的影视作品、书刊向全社会公开，对青少年观众、读者形成了不良示范，“温良恭俭让”的传统美德在他们身上失传。网络空间的发达，涉校涉生不良信息传播，许多学生通过手机浏览并接受，也极易引起模仿，

导致类似校园暴力行为反复发生。

三、预防校园暴力问题的对策建议

(一)强化宣传，教育引导。充分利用教育和宣传的优势，积极预防校园暴力，大力加强青少年学生思想教育，结合校园安全检查工作，组织派出所民警定期到校园开展法制课、专题讲座、应急演练等安全教育活动，提高在校师生的自我保护意识和能力。积极利用学校召开家长会等契机，主动参与进来，加大反对校园暴力、依法维护权益等方面知识的宣传力度，教育引导学生和家长提高识别、制止校园暴力活动的意识和能力。注重通过以案说法的形式，深入剖析校园暴力“小事变大事”的特点规律，提高宣传教育的针对性、实效性。特别是针对重点“问题”学生，要会同校方、发动家庭进行一对一专门疏导辅导，对家庭管教缺失的要及时联系相关部门进行帮扶救助，努力消除其负面情绪和心理，源头消除校园暴力滋生空间。

(二)强化源头，基础防控。结合网格化社会治理，压紧压实维护校园安全责任，由属地派出所牵头，发动网格员、志愿者、教职工等力量，落实常态化校园安全检查，严格对照制度标准要求。突出涉校矛盾、重点人员，突出防冲撞、防砍杀，针对发现的矛盾化解不力、防范力量不足、应急措施不实等问题短板，及时督促整改到位，并做好跟踪复查工作。帮助学校制定完善各类应急处置预案，组织师生和安全保卫人员开展技能培训和应急演练，提高防范意识和处置能力，确保遇有聚众斗殴、持刀砍杀等恶性校园暴力事件时，能够快速反应、高效处置，进一步筑牢校园安全屏障。

(三)强化打击，震慑有力。坚持依法治理校园环境，对校园内存在的老师体罚学生、学生打架斗殴等各类暴力行为苗头问题，一律深挖到底，从严打击处理，形成有效震慑，杜绝校园暴力现象形成示范效应，甚至连片成风。对其中存在的涉黑涉恶、涉及校外的组织和势力，要结合当前扫黑除恶专项斗争，组织精干力量进行彻查，力争扫团伙、摧网络，做到斩草除根。同时，深入开展校园及周边治安秩序集中整治，突出清理社会闲散人员、收缴非法文化产品、查处违规开设网吧、游艺场所等重点方面，着力净化环境，挤压违法违规活动生存空间，防止其对在校学生构成不良诱导。